2024-2025

LIVRET DE L'ÉTUDIANT

MASTER MEEF

MÉTIERS DE L'ENSEIGNEMENT,
DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

PRATIQUES ET INGÉNIERIE DE LA FORMATION PARCOURS I2SPBS

UNIVERSITÉ de Picardie Jules Verne

INSPÉ Institut national supérieur du professorat et de l'éducation Académie d'Amiens Hauts-de-France

SOMMAIRE

ÉQUIPES 3

INTRODUCTION 5

CONTENU MASTER 1 7

CONTENU MASTER 2 19

1 ÉQUIPES

DIRECTION

Directrice de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens
Nathalie CATELLANI
nathalie.catellani@u-picardie.fr

Directrice adjointe de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens
Responsable des formations
Laure IBERNON
laure.ibernon@u-picardie.fr

Directrice adjointe de l'INSPÉ de l'académie d'Amiens
Responsable recherche et innovation
Béatrice FINET
beatrice.finet@u-picardie.fr

Responsable Mention 4 « Pratiques et ingénierie de la formation »
Véronique KANNENGIESSER
v.kannengiesser@u-picardie.fr

Responsable enseignement à distance (EAD)
Benoît DUCANGE
benoit.ducange@u-picardie.fr

SECRÉTARIATS

Gestionnaire scolarité
Corinne BOITEL
corinne.boitel@u-picardie.fr

Secrétaire du numérique et EAD
Arnaud BLIN
arnaud.blin@u-picardie.fr

ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

RESPONSABLE DU PARCOURS

Geoffrey BLONDELLE, Maître de Conférences Universitaire en Psychologie Cognitive des Apprentissages
geoffrey.blondelle@u-picardie.fr

FORMATEURS PARCOURS

Sébastien BACLET, Enseignant INSPÉ

Sarah BELOUAHCHI, Attachée Temporaire d'Enseignements et de Recherche

Geoffrey BLONDELLE, Maître de Conférences en Psychologie Cognitive des Apprentissages

Bruno BOUTILLLIER, Educateur spécialisé – Les PEP Grand Oise

Hélène CLAEYS, Enseignante INSPÉ

Maxime DENOEU, Formateur CEMÉA Picardie

Aurélie DUBUS, Enseignante INSPÉ

Benoït DUCANGE, Enseignant INSPÉ

Harmony DUCLOS, Maître de Conférences en Neuropsychologie

Marc ESPIGAT, Enseignant INSPÉ

Florent GADRET, Directeur EMP – Les PEP Grand Oise

Eleonor GILLES-NOGUES, Attachée temporaire d'enseignement et de recherche

Laure IBERNON, Professeure des Universités en Psychologie des Apprentissages

Olivia JUINO, Psychologue – Les PEP Grand Oise

Véronique LUCE, Déléguée handicap UPJV

Thierry MALFAIT, Directeur du CEMÉ Picardie

Mohammed OUDJI, Président du Club de Boxe Amiénois

Nathalie PONSART, Formatrice CEMÉA Picardie

Lucinda SCAGNETTI, Enseignante INSPÉ

Lucie TALLON, Educatrice spécialisée – Les PEP Grand Oise

Christelle TOCH, Enseignante INSPÉ

Fleur VAISSE, Psychologue – Les PEP Grand Oise

2 INTRODUCTION

Le parcours « Inclure Socialement et Scolairement des Publics à Besoins Spécifiques » (I2SPBS) du Master Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) mention Pratiques et Ingénierie de la Formation s'adresse aux professionnels enseignants, CPE, éducateurs spécialisés, animateurs socioéducatifs ou infirmiers, prioritairement dans les domaines de l'éducation, du travail social et du soin. Il les prépare à l'accompagnement individuel et collectif, à l'élaboration et l'encadrement de projet inclusifs ainsi qu'à l'intervention dans les institutions de ces mêmes domaines.

Grâce à l'ancrage Universitaire de l'INSPÉ, la formation dispensée contribue à la construction d'une posture professionnelle par l'apport de connaissances scientifiques pluridisciplinaires, d'outils méthodologiques et par un travail personnel de recherche.

Les futurs professionnels responsables de dispositifs ou de projets inclusifs acquerront une posture réflexive articulant différents niveaux d'analyse : individuel, groupal et institutionnel.

Ce parcours permet aux participants :

- d'accompagner individuellement et collectivement des publics à besoins spécifiques et leurs familles ;
- de collaborer entre acteurs des différents champs professionnels des politiques inclusives ;
- d'élaborer et encadrer des projets inclusifs dans les domaines de l'éducation, du travail social et du soin ;
- d'animer une équipe disciplinaire ou pluridisciplinaire ;
- de construire une posture professionnelle autour de la notion d'inclusion scolaire et sociale à partir de connaissances scientifiques et législatives actuelles et à partir d'un travail réflexif et de recherche.

3 LES MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES (M3C)

Les M3C sont accessibles dans le document « M3C MEEF Mention 4 » sur Tutelec : https://new-tutelec.espe.u-picardie.fr/docs

Maquette MASTER MEEF 4ème mention
Parcours : I2SPBS

UE - Unité d'Enseignement EC - Eléments constitutifs	MASTER 1					MASTER 2				
	Code UE / EC	ECTS	Répartition des volumes (h)			Code UE / EC	ECTS	Répartition des volumes (h)		
			CM	TD	TP			CM	TD	TP
S'approprier des compétences de formateur en accompagnant les collaborateurs du secteurs psycho-socio-éducatif dans le cadre de l'évolution des politiques inclusives	**UE1.1**	**22**	**24**	**48**	**0**	**UE1.2**	**16**	**36**	**33**	**0**
Connaître les évolutions socio-historiques des notions de handicap et de besoins spécifiques	EC1A.1		6	9						
S'approprier les concepts et les méthodes en psychologie du développement : de l'enfant à l'âge adulte	EC1B.1		6	9						
Comprendre les théories de l'apprentissage et leurs applications	EC1C.1		6	9						
Définir des besoins éducatifs particuliers : déficiences, troubles, désavantages	EC1D.1		6	12		EC1D.2		9	9	
Comprendre les dynamiques en jeu à l'adolescence : conduites à risque, addictions, passage à l'acte		**22**				EC1E.2	**16**	9	9	
Connaître l'approche neuropsychologique des processus cognitifs						EC1F.2		9	9	
Identifier les fonctions des institutions et les structures organisées						EC1G.2		9	6	
Connaître et utiliser les outils de l'IA au service de l'accompagnement psycho-éducatif	EC1H.1			9						
Environnement pédagogique						EC1H.2			20	
Accompagner l'individu et le collectif dans l'identification et la conception d'interventions adaptées	**UE2.1**	**15**	**9**	**57**	**0**	**UE2.2**	**13**	**30**	**87**	**0**
Connaitre la notion d'accompagnement						EC2A.2		9	9	
Concevoir et mettre en œuvre un projet éducatif inclusif	EC2B.1			15						
Identifier et évaluer les besoins spécifiques	EC2C.1		6	9						
Se former et former à l'analyse réflexive de pratiques professionnelles	EC2D.1	**15**		15		EC2D.2	**13**		18	
Conduire un entretien adapté aux buts visés	EC2E.1		3	9		EC2E.2		3	12	
Se positionner en tant que personne ressource	EC2F.1			9		EC2F.2		6	12	
S'approprier les bases de la GRH : techniques de recrutement, sécurité et santé au travail, droit social pratique						EC2G.2		12	36	
Observer et identifier les besoins : Stage d'observation en M1 (30h)	EC2S.1									
Environnement pédagogique						EC3S.2			20	
Mettre en œuvre une démarche réflexive pour faire évoluer les dispositifs de formation et la conduite de projets	**UE3.1**	**15**	**6**	**66**	**0**	**UE3.2**	**15**	**12**	**87**	**0**
Se former et enseigner au et par le numérique	EC3A.1			15		EC3A.2			15	
Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier : LVE Anglais	EC3B.1			15		EC3B.2			12	
Connaître et collaborer avec les familles	EC3C.1		3	6						
Initier et organiser le travail partenarial	EC3D.1		3	9		EC3D.2		4	12	
Animer et conduire une réunion institutionnelle		**15**				EC3E.2	**15**	4	12	
Développer les connaissances et les relations avec les partenaires dans un projet inclusif	EC3F.1			21						
Encadrer une équipe pluridisciplinaire						EC3G.2		4	12	
Accompagner les étudiants du M1 dans leur projet professionnel (Projet tutoré)						EC3F.2			24	
Environnement pédagogique						EC3H.2			20	
S'initier à la méthodologie de la recherche et produire un mémoire à visée professionnelle	**UE4.1**	**8**	**0**	**30**	**0**	**UE4.2**	**16**	**0**	**94**	**0**
Acquérir la méthodologie de la recherche	EC4A.1			10						
Ecrire selon les normes scientifiques						EC4B.2			10	
Construire un cadre théorique (M1) / Concevoir et mettre en oeuvre un protocole de recherche (M2)	EC4D.1			20		EC4D.2			20	
Participer à la diffusion et à la valorisation de la recherche		**8**				EC4E.2	**16**		24	
Mettre en oeuvre un projet inclusif : CONTRAT PRO						EC4F.2			40	
Mettre en oeuvre un projet inclusif : SI PAS DE CONTRAT PRO Stage de participation en M2 (entre 200 et 300h)						EC4G.2			40	
Environnement pédagogique						EC4H.2			20	
TOTAUX	**240**	**60**	39	201	0	**379**	**60**	78	301	0

4.1	CONTENU MASTER 1

UE1.1	S'APPROPRIER DES COMPÉTENCES DE FORMATEUR EN ACCOMPAGNANT LES COLLABORATEURS DU SECTEURS PSYCHO-SOCIO-ÉDUCATIF DANS LE CADRE DE L'EVOLUTION DES POLITIQUES INCLUSIVES	ECTS : 22

M3C session 1 et 2 :

Projet écrit et oral avec évaluation selon la grille de compétences (note)

EC1A.1	CONNAÎTRE LES EVOLUTIONS SOCIO-HISTORIQUES DES NOTIONS DE HANDICAP ET DE BESOINS SPECIFIQUES			
	HEURES	CM : 6	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

Connaître et comprendre les enjeux de l'émergence de la notion de « besoins éducatifs particuliers » dans l'espace public international et français. Comprendre son impact dans les politiques sociales et scolaires dans un contexte d'individualisation des parcours de vie dans une société devenant inclusive.

Contenus :

- Maîtriser les concepts fondamentaux de handicap, de situation de handicap, de ségrégation, d'adaptation, d'inclusion, ainsi que les déclinaisons d'accessibilité et de compensation.
- Comprendre les raisons socio-historiques participant à l'émergence de ces concepts dans l'espace public international et dans le cadre des politiques publiques françaises.
- Connaître les principaux textes législatifs internationaux liés aux besoins éducatifs particuliers et à l'inclusion sociale et scolaire. Analyser et comparer quelques exemples de choix politiques et de pratiques témoignant de différences avec les orientations françaises.

EC1B.1	S'APPROPRIER LES CONCEPTS ET LES METHODES EN PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT : DE L'ENFANT A L'AGE ADULTE			
	HEURES	CM : 6	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

Acquérir des connaissances approfondies sur le développement typique de l'individu.

Contenus :

Cet enseignement abordera le développement cognitif et sociocognitif de l'individu à travers l'étude de grandes fonctions : langage, mémoire, attention, développement émotionnel, etc.

EC1C.1	COMPRENDRE LES THEORIES DE L'APPRENTISSAGE ET LEURS APPLICATIONS			
	HEURES	CM : 6	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

L'objectif est de connaître les théories psychologiques de l'apprentissage afin de pouvoir choisir les méthodes adaptées à un public à besoins éducatifs particuliers (BEP).

Contenus :

Ce cours englobe plusieurs aspects clés de l'apprentissage. L'introduction mettra en lumière les différentes théories de l'apprentissage, telles que les théories behavioristes, cognitives et constructivistes. Nous aborderons ensuite la question du transfert d'apprentissage, en mettant en évidence son importance et les différents types de transfert d'apprentissage. Nous passerons également en revue les facteurs qui influencent son expression.

Nous présenterons ensuite la théorie de l'autodétermination de Deci et Ryan, en discutant des différents types de motivation, tels que la motivation intrinsèque, extrinsèque et l'amotivation. Nous passerons en revue les stratégies pour favoriser la motivation intrinsèque et l'autodétermination.

Enfin, nous aborderons les applications pratiques des théories de l'apprentissage, en examinant les implications pour la conception de programmes d'enseignement et de formation, les applications pour la formation professionnelle et l'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que les implications pour l'évaluation de l'apprentissage et la rétroaction. Nous présenterons également les mécanismes mis en avant par les auteurs de référence de ces courants théoriques, les intérêts et les limites de chacun des modèles, le rôle de l'enseignant ainsi que les adaptations destinées aux publics à besoins éducatifs particuliers.

EC1D.1	DÉFINIR DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS : DÉFICIENCES, TROUBLES, DESAVANTAGES			
	HEURES	CM : 6	TD : 12	TP : 0

Objectifs :

Définir des besoins particuliers en fonction de troubles, déficiences et désavantages. Connaître les classifications nationales et internationales.

Contenus :

Différents troubles neurodéveloppementaux seront abordés dans une perspective life-span (enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement)

En M1 : troubles spécifiques du langage et des apprentissages, TDA/H, trouble du spectre de l'autisme.

Apport de notions sur les problématiques spécifiques à la sexualité chez les personnes avec des troubles du développement intellectuel, comment identifier et réagir aux situations à risque, et construction de stratégies de prévention.

EC1H.1	CONNAITRE ET UTILISER LES OUTILS DE L'IA AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT PSYCHO-EDUCATIF			
	HEURES	CM : 0	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

Découverte des applications utilisant l'intelligence artificielle (IA) dans l'accompagnement psycho-éducatif.

Contenus :

Au cours de ce module, les étudiants découvriront les différents types d'IA, leurs applications et leurs limites dans l'accompagnement psycho-éducatif. Ils apprendront également à utiliser les outils d'IA pour évaluer les besoins et les compétences des personnes accompagnées, pour planifier et mettre en œuvre des interventions adaptées à ces besoins et pour évaluer les résultats obtenus. Les étudiants seront également sensibilisés aux enjeux éthiques liés à l'utilisation de l'IA dans l'accompagnement psycho-éducatif, notamment en ce qui concerne la confidentialité, la protection des données personnelles et la transparence des algorithmes utilisés.

UE2.1	ACCOMPAGNER L'INDIVIDU ET LE COLLECTIF DANS L'IDENTIFICATION ET LA CONCEPTION D'INTERVENTIONS ADAPTÉES	ECTS : 15

M3C session 1 et 2 :

Projet écrit et oral avec évaluation selon la grille de compétences (note)

EC2B.1	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UN PROJET EDUCATIF INCLUSIF			
	HEURES	CM : 0	TD : 15	TP : 0

Objectifs :

- Expérimenter un projet culturel afin de concevoir et en mettre en œuvre un projet éducatif inclusif,
- Favoriser l'inclusion des publics à besoins éducatifs particuliers par le projet éducatif culturel.

Contenus :

Le projet éducatif inclusif à visée culturel permet de renforcer la confiance en soi, de développer les compétences sociales en favorisant les interactions, la cohésion de groupe. Ce projet culturel constitue une porte d'entrée inclusive en permettant à tous de participer, impliquant les « acteurs » de manière active, valorisant les talents de chacun et renforçant le sentiment d'appartenance au groupe. Il permet également aux étudiants du parcours I2SPBS de porter une réflexion sur la façon dont le processus artistique peut être intégré pour sensibiliser les publics à la différence en offrant un espace où la diversité est célébrée et où chacun a sa place.
Le parcours propose d'expérimenter avec un artiste des séances d'art théâtral, d'art clownesque. Les enjeux et les apports du projet seront analysés en tant que futur formateur pour l'accompagnement des publics à besoins éducatifs particuliers.
La méthodologie de projet et le travail en équipe pluridisciplinaire seront abordés pour la conception et la mise en œuvre d'un projet éducatif inclusif réussi.

EC2C.1	IDENTIFIER ET EVALUER LES BESOINS SPECIFIQUES			
	HEURES	CM : 6	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

- Identifier les besoins spécifiques et connaître les partenaires qui permettent la mise en œuvre d'un projet inclusif
- Être capable d'élaborer les dossiers qui permettent la prise en charge des personnes à besoins spécifiques en s'adressant au partenaire dédié

Contenus :

Ce module doit permettre à chacun de découvrir, connaître et définir le partenaire qui pourra au mieux permettre de consolider un projet inclusif. Ils auront l'occasion de monter des dossiers à partir de vignettes cliniques en direction de PCO, CRTLA, MDPH, RAPT, etc. Ils découvriront le fonctionnement de divers instituts tels que l'IME, l'ITEP, le SESSAD afin de connaître les orientations possibles en fonction d'un besoin spécifique.

EC2D.1	SE FORMER ET FORMER A L'ANALYSE RÉFLEXIVE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES			
	HEURES	CM : 0	TD : 15	TP : 0

Objectifs :

- Se former à l'Analyse de pratique professionnelle par le Groupe d'Analyse professionnelle
- Appropriation d'une méthodologie, l'approche GEASE
- Connaître les notions de communication alternativement et augmentative

Contenus :

- Participer, Animer un Groupe d'Analyse Professionnelle par l'approche du GEASE
- Analyse réflexive sur l'APP
- Connaître les notions de communication alternativement et augmentative
- Participation active des étudiants à la démarche réflexive autour de l'utilisation et la mise e
- Place d'outils de communication dans l'environnement de la personne à besoins spécifiques
- Initiation aux langages signés

EC2E.1	CONDUIRE UN ENTRETIEN ADAPTE AUX BUTS VISES			
	HEURES	CM : 3	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

- Connaître les spécificités de chaque entretien qualitatif ;
- Sélectionner le type d'entretien le plus adapté à la problématique/au contexte ;
- Adopter une posture appropriée à la conduite d'un entretien.

Contenus :

Ce module se destine à apporter des techniques de base liées à la passation des principaux entretiens qualitatifs. Il se focalisera sur les particularités de chaque type d'entretien et sur l'importance des informations recueillies par le professionnel (ou le chercheur) pour résoudre certaines problématiques. Les étudiant(e)s seront sensibilisé(e)s aux critères à respecter pour le bon déroulement d'un entretien tels que le cadre à tenir, le comportement à adopter, etc.

EC2F.1	SE POSITIONNER EN TANT QUE PERSONNE RESSOURCE			
	HEURES	CM : 0	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

- Connaître le rôle et les missions de la personne ressource au sein d'une équipe partenariale impliquée dans un projet d'éducation inclusive. Contribuer à sensibiliser aux valeurs de l'inclusion, apporter une expertise à l'équipe et favoriser une démarche inclusive.
- Appréhender la fonction d'une « Personne Ressource » au sein de dispositifs innovants.

Contenus :

- Expliciter et maîtriser les principes fondamentaux de l'inclusion ;
- Être capable d'informer, voire de former les collègues et/ou les partenaires ;
- Être capable d'analyser et/ou d'aider à analyser le fonctionnement d'un dispositif inclusif, d'un projet inclusif ;
- Être capable de susciter une réflexion sur les pratiques professionnelles plus ou moins favorisantes d'une équipe ;
- Apporter une expertise spécifique dans le domaine des pratiques (pédagogiques) inclusives ;
- Aider à l'évaluation des besoins éducatifs particuliers dans le contexte de l'établissement, de la structure, du dispositif ;
- Proposer des outils pour évaluer ;
- Participer à l'élaboration des réponses ;
- Enrichir la réflexion sur les notions de différenciation, adaptation, accessibilité et compensation ;
- Favoriser la recherche des ressources disponibles dans l'environnement ;
- Apporter des connaissances scientifiques ;
- Participer à la mise en œuvre des projets et à l'accompagnement des professionnels et des partenaires ;
- Co-intervenir, collaborer avec les collègues ou les partenaires ;
- Présentation des modalités d'appui de l'EMAS 60, de la préfiguration à la départementalisation, avec une explicitation des rôles et des missions des différents professionnels ;
- Réfléchir avec les étudiants à l'exercice du « rôle d'accompagnement » et du « rôle moteur » d'un professionnel d'une EMAS

EC2S.1 OBSERVER ET IDENTIFIER LES BESOINS : STAGE D'OBSERVATION (30H)

Objectifs :

Observer le travail d'un tuteur cadre de service au sein d'un établissement ou d'une structure opérant dans le domaine éducatif, médico-social, judiciaire ou de la santé.

Contenus :

Stage d'observation impliquant une analyse réflexive des situations rencontrées pendant le stage à travers un dépôt de traces/écritures régulier sur l'espace du carnet de bord de la plateforme Karuta.

UE3.1	METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE POUR FAIRE ÉVOLUER LES DISPOSITIFS DE FORMATION ET LA CONDUITE DE PROJETS	ECTS : 15

M3C session 1 et 2 :

Projet écrit et oral avec évaluation selon la grille de compétences (note)

EC3A.1	SE FORMER ET ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMERIQUE			
	HEURES	CM : 0	TD : 15	TP : 0

Objectif :

Produire une capsule de communication d'une durée de 4-6 minutes en direction d'un public à besoins spécifiques, de son entourage ou du grand public.

Contenus :

- **Séance 1 :** Présentation du projet, constitution des équipes (2 ou 3 étudiants/groupe) et des sujets. Présentation de la classification de Jean Chouinard ;
- **Séance 2 :** Prise en main de CANVA en vue de concevoir une affiche au format FALC pour la Journée Mondiale de l'Éducation ;
- **Séance 3 :** Utilisation des fonctions de base d'un tableur : trier, filtrer, formules simples ;
- **Séance 4 :** Représentation graphique des résultats ;
- **Séance 5 :** Présentation des capsules et discussion entre les groupes de travail.

EC3B.1	LANGUE VIVANTE ÉTRANGERE (ANGLAIS)			
	HEURES	CM : 0	TD : 15	TP : 0

Objectifs :

Renforcer et développer les compétences en langue anglaise (écouter, parler, lire et écrire)

Contenus :

- Grâce au thème de la culture anglaise, en particulier l'éducation, vous prendrez confiance en vous pour communiquer en langue anglaise.
- Créer et présenter une courte présentation
- Compréhension orale et écrite dans la recherche de sujets

EC3C.1	CONNAÎTRE ET COLLABORER AVEC LES FAMILLES			
	HEURES	CM : 3	TD : 6	TP : 0

Objectifs :

- Comprendre et appréhender les relations avec les familles
- Apprendre à collaborer efficacement avec les familles

Contenus :

Cet enseignement s'appuie sur des recherches faites sur les relations avec les familles en lien avec la thématique de l'inclusion et sur l'accompagnement des personnes. Il s'agira de comprendre et prendre en compte le point de vue et le vécu des familles dans les relations avec elles. Une attention particulière sera portée sur l'accompagnement des familles des personnes à besoins spécifiques.

EC3D.1	INITIER ET ORGANISER LE TRAVAIL PARTENARIAL			
	HEURES	CM : 3	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

- Connaître les partenaires et fixer les objectifs du partenariat
- Proposer et organiser le travail partenarial, en prenant en compte toutes les parties

Contenus :

Au-delà de la connaissance des partenaires, il s'agit aussi d'identifier les leviers afin d'initier le travail partenarial, de planifier les échéances et d'organiser le partenariat en fixant des objectifs atteignables à chaque partie en présence. Connaître les éléments permettant de pérenniser le travail partenarial.

EC3F.1	DÉVELOPPER LES CONNAISSANCES ET LES RELATIONS AVEC LES PARTENAIRES DANS UN PROJET INCLUSIF			
	HEURES	CM : 0	TD : 21	TP : 0

Objectifs :

- Connaître les partenaires accompagnant les personnes à besoins spécifiques
- Développer les relations partenariales pour accompagner les différents publics dans le cadre d'un projet inclusif
- Eclairer les enjeux de coopération au service du projet Inclusif

Contenus :

Devenu véritable injonction institutionnelle à faire ensemble depuis les années 70 (Van Zanten, 2004), le partenariat reste pourtant un concept polysémique. Ainsi cet enseignement vise à définir ce dernier et ses conditions de réussite à la lumière de la littérature scientifique récente. Il s'agira ensuite d'identifier les rôles et missions des partenaires à l'œuvre dans un contexte inclusif. Les apports théoriques de cet enseignement s'articuleront autour de temps de rencontres et d'échanges avec certains de ces partenaires intervenant pour différentes institutions (éducateur spécialisé, cadre de service, assistante sociale, enseignant référent de scolarité, magistrat).

- Présentation élargie de différents « Dispositifs ressources », à partir du parcours professionnel et de l'expérience partenarial de certains membres de l'EMAS : PFR, CREH, SESSAD, PCPE, PCO, COM360 etc. ;
- Dispositifs en « Puzzle » et non « en mille-feuilles » (concept du système équitable de coopération).

UE4.1	S'INITIER A LA METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET PRODUIRE UN MEMOIRE A VISEE PROFESSIONNELLE	ECTS : 8

M3C session 1 et 2 :

Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)

EC4A.1	ACQUERIR LA METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE			
	HEURES	CM : 0	TD : 10	TP : 0

Objectifs :

Connaître et comprendre différentes méthodologies qualitatives et quantitatives de la recherche et en définir une pour son propre mémoire de recherche

Contenus :

- Méthodologie de psychologie expérimentale : enseignements autour de la méthode hypothético-déductive et des statistiques quantitatives.
- Méthodologie de sciences de l'éducation : se familiariser avec les méthodes qualitatives de recueil des données (observations, entretiens…).

Intégration d'éléments de la culture numérique :

Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former
Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

EC4D.1	CONSTRUIRE UN CADRE THEORIQUE (M1)			
	HEURES	CM : 0	TD : 20	TP : 0

Objectifs :

Choix méthodologique et de la problématique de recherche, située dans un champ identifié, et validée par le responsable du mémoire.

Contenus :

La mise en œuvre de la recherche s'appuie sur une synthèse de travaux publiés dans des revues nationales et internationales dans le champ considéré (ex. psychologie, sociologie, sciences de l'éducation, santé…)

Intégration d'éléments de la culture numérique :

Présentation de la problématique par un diaporama (de type PowerPoint)
Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former
Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

Maquette MASTER MEEF 4ème mention

Master MEEF PIF - Inclure Socialement et Scolairement des Publics à Besoins Spécifiques M1

Codes UE / EC	UE - Unité d'Enseignement EC - Eléments constitutifs	Type-élément	ECTS	Répartition des volumes (h)			M3C	
				CM	TD	TP	Modalités session 1	Modalités session de rattrapage
M1 I2SPBS	**Master MEEF PIF - Inclure Socialement et Scolairement des Publics à Besoins Spécifiques**							
UE1.1	**S'approprier des compétences de formateur en accompagnant les collaborateurs du secteur psycho-socio-éducatif dans le cadre de l'évolution des politiques inclusives**	**Obligatoire**	**22**	**24**	**48**	**0**		
EC1A.1	Connaître les évolutions socio-historiques des notions de handicap et de besoins spécifiques	Oblig.	**22**	6	9		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)
EC1B.1	S'approprier les concepts et les méthodes en psychologie du développement : de l'enfant à l'âge adulte	Oblig.		6	9			
EC1C.1	Comprendre les théories de l'apprentissage et leurs applications	Oblig.		6	9			
EC1D.1	Définir des besoins éducatifs particuliers : déficiences, troubles, désavantages	Oblig.		6	12			
EC1H.1	Connaître et utiliser les outils de l'IA au service de l'accompagnement psycho-éducatif	Oblig.			9			
UE2.1	**Accompagner l'individu et le collectif dans l'identification et la conception d'interventions adaptées**	**Obligatoire**	**15**	**9**	**57**	**0**		
EC2B.1	Concevoir et mettre en œuvre un projet éducatif inclusif	Oblig.	**15**		15		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)
EC2C.1	Identifier et évaluer les besoins spécifiques	Oblig.		6	9			
EC2D.1	Se former et former à l'analyse réflexive de pratiques professionnelles	Oblig.			15			
EC2E.1	Conduire un entretien adapté aux buts visés	Oblig.		3	9			
EC2F.1	Se positionner en tant que personne ressource	Oblig.			9			
EC2S.1	Observer et identifier les besoins : Stage d'observation en M1 (30h)	Oblig.						
UE3.1	**Mettre en œuvre une démarche réflexive pour faire évoluer les dispositifs de formation et la conduite de projets**	**Obligatoire**	**15**	**6**	**66**	**0**		
EC3A.1	Se former et enseigner au et par le numérique	Oblig.	**15**		15		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note) Anglais scientifique + Nautilus	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note) Anglais scientifique + Nautilus
EC3B.1	Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier : LVE Anglais	Oblig.			15			
EC3C.1	Connaître et collaborer avec les familles	Oblig.		3	6			
EC3D.1	Initier et organiser le travail partenarial	Oblig.		3	9			
EC3F.1	Développer les connaissances et les relations avec les partenaires dans un projet inclusif	Oblig.			21			
UE4.1	**S'initier à la méthodologie de la recherche et produire un mémoire à visée professionnelle**	**Obligatoire**	**8**	**0**	**30**	**0**		
EC4A.1	Acquérir la méthodologie de la recherche	Oblig.	**8**		10		Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)	Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)
EC4D.1	Construire un cadre théorique (M1)	Oblig.			20			

4.2	CONTENU MASTER 2

UE1.2	S'APPROPRIER DES COMPÉTENCES DE FORMATEUR EN ACCOMPAGNANT LES COLLABORATEURS DU SECTEURS PSYCHO-SOCIO-ÉDUCATIF DANS LE CADRE DE L'ÉVOLUTION DES POLITIQUES INCLUSIVES	ECTS : 16

M3C session 1 et 2 :

Projet écrit et oral avec évaluation selon la grille de compétences (note)

EC1D.2	DÉFINIR DES BESOINS ÉDUCATIFS PARTICULIERS : DÉFICIENCES, TROUBLES, DÉSAVANTAGES			
	HEURES	CM : 9	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

Définir des besoins particuliers en fonction de troubles, déficiences et désavantages. Connaître les théories du développement intellectuel.

Contenus :

Différents troubles neurodéveloppementaux seront abordés dans une perspective *life-span* (enfance, adolescence, âge adulte, vieillissement).

En M2 : déficiences d'origines génétiques (le syndrome de Down ; le syndrome de Williams), héréditaires (ex. le Xfragile) et environnementales (ex. syndrome d'alcoolisation fœtale, retard culturel familial).

Intégration d'éléments de la culture numérique :

- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

EC1E.2	COMPRENDRE LES DYNAMIQUES EN JEU A L'ADOLESCENCE : CONDUITES A RISQUE, ADDICTIONS, PASSAGE A L'ACTE			
	HEURES	CM : 6	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

- Connaître les processus développementaux à l'adolescence
- Identifier les facteurs favorisant la prise de risque et les changements psychosociaux au cours du développement

Contenus :

Cet enseignement aborde les changements développementaux et psychosociaux typiques de l'adolescence. Il aborde les différents types de conduites à risque, comme la consommation de substances, les conduites sexuelles à risque et les comportements impulsifs, en analysant les influences biologiques, psychologiques et sociales. Les étudiants étudieront les facteurs de vulnérabilité et de protection qui modulent ces comportements, ainsi que les mécanismes de développement des addictions. Le cours inclut également des discussions sur les interventions préventives et thérapeutiques, en mettant l'accent sur des approches intégratives pour soutenir les adolescents en difficulté.

Intégration d'éléments de la culture numérique :

- Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former
- Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

EC1F.2	CONNAÎTRE L'APPROCHE NEUROPSYCHOLOGIQUE DES PROCESSUS COGNITIFS			
	HEURES	CM : 9	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

Ce cours vise à montrer l'intérêt de l'approche neuropsychologique dans l'identification des troubles des apprentissages afin de pouvoir mettre en place un accompagnement plus adapté.

Contenus :

Nous débuterons par une présentation de l'histoire de la neuropsychologie (principaux chercheurs fondateurs de la discipline, présentation d'études de cas de patients, l'évolution des méthodes d'investigation) afin de mieux comprendre la neuropsychologie d'aujourd'hui. Dans un deuxième temps, nous abordons les grands syndromes neuropsychologiques (e.g., maladies neurodégénératives, pathologies psychiatriques, traumatisme crânien…). Les impacts fonctionnels découlant de ces troubles ainsi que les stratégies d'accompagnement visant à soutenir l'autonomie des patients seront mis en lien avec les problématiques rencontrées par les étudiant·es dans leur pratique professionnelle.

EC1G.2	IDENTIFIER LES FONCTIONS DES INSTITUTIONS ET LES STRUCTURES ORGANISEES			
	HEURES	CM : 9	TD : 6	TP : 0

Objectifs :

- Définir les concepts clés d'institution, de structure organisée, de politique éducative, etc. ;
- Mesurer l'importance des institutions à travers les problématiques sociétales ;
- Identifier les principales fonctions des institutions éducatives et les besoins associés ;
- Connaître les interlocuteurs à contacter sur des contextes spécifiques ;
- Analyser le fonctionnement des structures organisationnelles et leurs relations.

Contenus :

Ce module se concentrera sur l'élaboration d'une cartographie visant à identifier et classer les institutions éducatives et administratives en fonction de leur niveau (local, régional, national) et leur rôle. Il se centrera notamment sur le rôle social des institutions éducatives dans la promotion de l'équité, de l'inclusion, etc. Les étudiant(e)s seront familiarisé(e)s avec les exigences professionnelles en lien avec la gestion et la participation au sein d'institutions éducatives.

Intégration d'éléments de la culture numérique :

- Lister différents outils numériques au service de l'inclusion ;
- Établir l'importance des infrastructures numériques dans les freins sociétaux ;
- S'informer des projets technologiques en cours de conception ;
- Se former au numérique *via* une plateforme institutionnelle.

UE2.2	ACCOMPAGNER L'INDIVIDU ET LE COLLECTIF DANS L'IDENTIFICATION ET LA CONCEPTION D'INTERVENTIONS ADAPTÉES	ECTS : 13

M3C session 1 et 2 :

Evaluation par compétences (résultat validé/non validé)

EC2A.2	CONNAÎTRE LA NOTION D'ACCOMPAGNEMENT			
	HEURES	CM : 9	TD : 9	TP : 0

Objectifs :

- Définir la notion « d'accompagnement » *via* plusieurs domaines ;
- Établir les enjeux de l'accompagnement dans un cadre inclusif ;
- Étudier les différentes dimensions de l'accompagnement (psychologique, éducative, sociale) ;
- Aborder les principaux plans d'accompagnement, les approches, et méthodes existants ;
- Évaluer les besoins d'accompagnement ;
- Développer des stratégies d'accompagnement
- Explorer les enjeux inclusifs en lien avec la pratique sportive et les dispositifs favorisant l'accessibilité au sport pour tous.

Contenus :

Le contenu de ce module se décline sur deux versants. Le premier versant consistera à identifier les différents contextes, besoins et cadres dans lesquels les accompagnements s'opèrent, tout en spécifiant les rôles des différents acteurs impliqués et les solutions d'accompagnement déjà applicables. Le deuxième versant, pratique et réflexif (études de cas, contextualisation), se destinera à l'acquisition de compétences dans l'observation, l'analyse et l'interprétation des besoins spécifiques pour mettre en œuvre des stratégies adaptées aux publics et situations. Ce volet comprendra également des sorties pédagogiques avec des visites de structures engagées dans l'accompagnement social et inclusif, notamment le Centre social d'Étouvie et l'APPAP80. Enfin, des débats seront organisés afin de permettre aux étudiants d'échanger autour des différentes approches de l'accompagnement et de confronter leurs analyses aux réalités du terrain.

EC2D.2	SE FORMER ET FORMER À L'ANALYSE RÉFLEXIVE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES			
	HEURES	CM : 0	TD : 18	TP : 0

Objectifs :

Impulser et soutenir une dynamique d'analyse réflexive autour de pratiques professionnelles plus inclusives.

Contenus :

L'analyse des pratiques professionnels permet de porter un autre regard sur nos actions, d'en questionner ou requestionner le sens, de partager et de prendre de la distance face aux ressentis afin de faire évoluer nos pratiques. Avec la participation active des étudiants, nous définirons les éléments qui entrent en jeu dans ce processus au travers d'exemples concrets et de situations spécifiques rencontrées sur les lieux de stages. Nous aborderons différentes méthodologies et outils permettant d'accompagner les équipes dans la réflexion sur leurs pratiques professionnelles et leurs évolutions. Nous proposerons de mener une réflexion autour de la mise en place des communications alternatives et augmentatives dans l'environnement des personnes à besoins spécifiques ainsi qu'une sensibilisation aux langages signés et à la communication par pictogrammes.

EC2E.2	CONDUIRE UN ENTRETIEN ADAPTÉ AUX BUTS VISÉS			
	HEURES	CM : 3	TD : 12	TP : 0

Objectifs :

- Cibler les buts d'un entretien individuel, selon les partenaires
- Savoir écouter et utiliser un questionnement adapté aux buts visés

Contenus :

L'entretien motivationnel est une méthode efficace pour encourager le changement de comportement en aidant les individus à résoudre leur ambivalence et à trouver leur motivation intrinsèque pour atteindre leurs objectifs personnels et professionnels (Rollnick, Miller, & Butler, 2008). Cette méthode repose sur des principes similaires à ceux prônés par Carl Rogers, qui souligne l'importance d'une relation fondée sur l'empathie et la considération positive inconditionnelle dans la thérapie.
Dans ce cours, nous explorerons les principes fondamentaux de l'entretien motivationnel, les différentes phases qui le composent, ainsi que les compétences de base nécessaires pour mener un entretien motivationnel efficace, telles que l'écoute active, la reformulation, l'empathie, le renforcement positif, le questionnement ouvert et l'exploration de l'ambivalence.
Nous discuterons également des stratégies spécifiques pour l'entretien motivationnel, telles que le développement d'un rapport collaboratif avec le patient ou le professionnel, l'identification des sources de motivation intrinsèque, la résolution de l'ambivalence et la mise en place de plans d'action.
Nous explorerons également les applications de l'entretien motivationnel dans différents domaines, tels que l'éducation, la santé et le soin, ainsi que son intégration dans les programmes de traitement et de réadaptation.
Enfin, la pratique de l'entretien motivationnel sera mise en avant, y compris la mise en pratique des compétences de base, le feedback et l'auto-évaluation de la pratique.

EC2F.2	SE POSITIONNER EN TANT QUE PERSONNE RESSOURCE			
	HEURES	CM : 6	TD : 12	TP : 0

Objectifs :

- Connaître le rôle des partenaires dans le suivi des Élèves à Besoins d'Éducatif Particuliers (EBEP) ;
- Identifier les difficultés structurelles gênant un accompagnement de qualité ;
- Accompagner une équipe et/ou une famille dans la mise en œuvre de l'éducation inclusive ;
- Identifier les besoins et attentes afin de mener un accompagnement de qualité ;
- Mettre en place les missions des personnes ressources au sein d'un établissement scolaire ;
- Les gestes professionnels d'une personne ressource ;
- Mettre en œuvre des procédures internes à l'établissement permettant de dépasser les difficultés identifiées ;
- Développer une pratique managériale pour construire un réseau ;
- Adopter une posture de personne ressource dans le contexte de l'école inclusive.

Contenus :

- Connaissance des rôles des différents intervenants (personnes ressources, familles, personnel de l'éducation, professionnels de santé) dans l'accompagnement des EBEP ;
- Définir un Établissement Public Local d'Enseignement (EPLE) ;
- Les communautés pour l'apprentissage (communautés d'intérêt, les agents d'apprentissage, etc.) ;
- Analyse de contenu de la scolarisation des EBEP en EPLE ;
- Présentation des outils permettant d'améliorer l'accompagnement des élèves et de leur famille ;
- Collaborer avec les partenaires afin d'accompagner la transition et conduire collectivement le changement ;
- Pratique managériale et leadership ;
- Cartographier un territoire pour construire un réseau ;
- Apport méthodologique et outils pour définir une vision claire et des objectifs ;
- Technique de communication, écoute active et gestion des conflits.

Intégration d'éléments de la culture numérique :

- Appropriation des outils permettant d'améliorer l'accompagnement des élèves et de leur famille,
- L'importance des infrastructures numérique au service de l'apprentissage.

EC2G.2	S'APPROPRIER LES BASES DE LA GRH : TECHNIQUES DE RECRUTEMENT, SECURITE ET SANTE AU TRAVAIL, DROIT SOCIAL PRATIQUE			
	HEURES	CM : 12	TD : 36	TP : 0

Objectifs :

Ce module vise à fournir aux étudiants les compétences fondamentales en gestion des ressources humaines, couvrant trois domaines essentiels : les techniques de recrutement, la sécurité et la santé au travail, ainsi que le droit social pratique, en leur fournissant les outils nécessaires pour gérer efficacement le capital humain dans le respect des exigences légales et des normes de sécurité et de santé.

- Maitriser les techniques de recrutement pour attirer et sélectionner les meilleurs candidats pour favoriser une meilleure adéquation entre les besoins de l'organisation et les compétences des candidats.
- Acquérir les bases de la sécurité et santé au travail pour assurer un environnement de travail sécurisé et sain, tout en respectant le cadre réglementaire et en contribuant positivement au bien-être des salariés.
- Acquérir les bases du droit social pratique, afin de gérer les relations de travail de manière juridique et équitable.

Contenus :

Techniques de recrutement :

- Comprendre et maîtriser les étapes du processus de recrutement, de l'identification des besoins à l'intégration des nouveaux employés.
- Apprendre à élaborer des fiches de poste et des annonces de recrutement efficaces.
- Savoir utiliser divers outils et méthodes de sélection, tels que les entretiens, les tests psychométriques, et les évaluations en situation.
- Développer des compétences en matière de conduite d'entretiens et de prise de décision en recrutement.

Sécurité et santé au travail :

- Connaître les principales obligations légales des employeurs en matière de sécurité et de santé au travail.
- Identifier les risques professionnels et savoir mettre en place des actions de prévention.
- Sensibiliser sur l'importance des démarches de prévention et de gestion des accidents du travail.

Droit social pratique :

- Acquérir des connaissances de base en droit du travail, notamment les contrats de travail, les conventions collectives, et les procédures disciplinaires.
- Savoir gérer les aspects juridiques des relations de travail, du recrutement à la cessation de contrat.
- Apprendre à appliquer les réglementations en vigueur dans la gestion quotidienne des ressources humaines.
- Être capable de résoudre des situations conflictuelles en conformité avec le cadre juridique.

UE3.2	METTRE EN ŒUVRE UNE DÉMARCHE RÉFLEXIVE POUR FAIRE ÉVOLUER LES DISPOSITIFS DE FORMATION ET LA CONDUITE DE PROJETS	ECTS : 15

M3C session 1 et 2 :

Projet écrit et oral avec évaluation selon la grille de compétences (note)

EC3A.2	SE FORMER ET ENSEIGNER AU ET PAR LE NUMÉRIQUE			
	HEURES	CM : 0	TD : 15	TP : 0

Objectifs :

- Identifier les besoins relatifs au numérique en lien avec son lieu d'alternance ou de stage ;
- Analyse réflexive des solutions numériques envisagées ou mises en place sur le terrain ;
- Conception et mise en œuvre d'une action mobilisant le numérique pour inclure des publics à besoins spécifiques sur le terrain (présentation orale avec diaporama).

Contenus :

- **Séance 1 :** Présentation du projet, exploration des sujets envisageables (brainstorming et analyse des propositions). Identification des besoins et des exigences du terrain ;
- **Séance 2 :** Proposition et conception détaillée de l'action à mener. Regards croisés entre pairs ;
- **Séance 3 :** Réponses aux besoins identifiés par les étudiants. Mise en place du protocole et sélection des indicateurs ;
- **Séance 4 :** Mesurer l'efficacité et analyse réflexive sur l'apport du numérique, retour des bénéficiaires (sondage et questionnements) ;
- **Séance 5** : Présentations individuelles à l'oral sous format pecha kucha.

EC3B.2	UTILISER UNE LANGUE VIVANTE ETRANGERE DANS LES SITUATIONS EXIGEES PAR SON METIER : LVE ANGLAIS			
	HEURES	CM : 0	TD : 12	TP : 0

Objectifs :

Renforcer et développer les compétences en langue anglaise (écouter, parler, lire et écrire).

Contenus :

Grâce au thème de la culture anglaise, en particulier l'éducation, vous prendrez confiance en vous pour communiquer en langue anglaise. Créer et présenter une courte présentation. Compréhension orale et écrite dans la recherche de sujets.

EC3D.2	INITIER ET ORGANISER LE TRAVAIL PARTENARIAL			
	HEURES	CM : 4	TD : 12	TP : 0

Objectifs :

- Connaître les différents partenariats possibles ;
- Isoler les besoins et opportunités du partenariat ;
- Identifier les partenaires clés à inclure au sein d'un projet ;
- Élaborer un plan de projet partenarial ;
- Coordonner les actions et gérer les ressources à mobiliser ;
- Promouvoir la pérennité des partenariats.

Contenus :

Ce module se déploiera autour d'activités pratiques qui viseront à transmettre aux étudiant(e)s des outils et méthodes pour gérer efficacement des projets en partenariat, incluant la planification, le suivi, et l'évaluation des actions mobilisées. Les étudiants seront, pour ce faire, confronté(s) à plusieurs types de projets. Ils/elles devront adopter une posture réflexive pour isoler les partenaires à mobiliser selon la spécificité du projet, la démarche à mettre en place et la nature du suivi à appliquer. Un point sera aussi porté sur les moyens de renforcer la durabilité des partenariats, en valorisant les résultats et en maintenant des relations de confiance.

EC3E.2	ANIMER ET CONDUIRE UNE REUNION INSTITUTIONNELLE			
	HEURES	CM : 4	TD : 12	TP : 0

Objectifs :

- Identifier les enjeux et objectifs des différentes réunions institutionnelles ;
- Connaître les rôles et responsabilités des acteurs d'une réunion institutionnelle ;
- Préparer une réunion institutionnelle ;
- Maîtriser les compétences d'animation de réunion ;
- Conduire des réunions de manière structurée ;

Contenus :

Ce module intègrera principalement des aspects pratiques, tels que la simulation de réunions en position d'acteur puis d'observateur, pour permettre aux étudiant(e)s de développer des compétences concrètes en animation et en conduite de réunions. Quelques aspects théoriques seront néanmoins développés après chaque mise en situation pour fournir aux étudiant(e)s une compréhension profonde des mécanismes sous-jacents à la prise de décision en groupe à travers les théories de la communication, de la dynamique de groupe, etc.

EC3G.2	ENCADRER UNE ÉQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE			
	HEURES	CM : 4	TD : 12	TP : 0

Objectifs :

- Comprendre les dynamiques d'une équipe pluridisciplinaire ;
- Identifier les avantages de la pluridisciplinarité dans l'analyse d'un sujet ;
- Favoriser la collaboration interprofessionnelle ;
- Identifier les rôles et les compétences des membres de l'équipe ;
- Coordonner les actions de l'équipe.

Contenus :

Le contenu de ce module se concentrera sur la présentation de plusieurs problématiques traitées par des équipes composées de professionnels aux expertises variées. Il conviendra d'aborder, *via* ces problématiques, la question de l'identification des compétences de chaque membre de l'équipe, de l'établissement d'objectifs communs, et de la coordination des actions de manière stratégique. Le cours abordera également la gestion des relations interpersonnelles, la résolution des conflits, et les techniques de communication.

Intégration d'éléments de la culture numérique :

Maîtriser les outils de collaboration.

EC3F.2	ACCOMPAGNER LES ETUDIANTS DE M1 DANS LEUR PROJET PROFESSIONNEL (PROJET TUTORE)			
	HEURES	CM : 0	TD : 24	TP : 0

Objectifs :

Ce cours a pour objectif de permettre aux étudiants de M2 de développer des compétences pédagogiques et d'accompagnement en élaborant et en animant une action de formation destinée aux étudiants de M1. En tant que tuteurs, les M2 auront pour objectif de soutenir les M1 dans la définition et la réalisation de leur projet professionnel, en particulier dans la recherche d'un stage et la préparation à l'obtention d'un contrat d'apprentissage pour leur future année de M2.

Contenus :

Élaboration des modules de formation

- **Analyse des besoins des M1 :** Identifier les potentielles difficultés rencontrées par les étudiants de M1 dans la recherche d'un stage et/ou d'un lieu d'apprentissage.
- **Création des contenus :** Concevoir des modules interactifs sur les thèmes suivants :
    - **Rédaction de CV et de lettres de motivation :** Techniques et conseils pour créer des documents clairs, informatifs et percutants.
    - **Recherche et prospection d'entreprises :** Stratégies pour identifier et contacter les structures visées.
    - **Préparation aux entretiens :** Simulations et feedback pour renforcer la confiance et les compétences des M1.

Accompagnement personnalisé des étudiants de Master 1 I2SPBS

- **Sessions individuelles et collectives :** Rencontres régulières pour évaluer l'avancement de chaque étudiant M1, discuter des difficultés rencontrées, et ajuster les conseils en fonction des besoins spécifiques.
- **Suivi de la progression :** Dépôt de traces dans le carnet de bord disponible sur Karuta où chaque M1 et M2 documente les actions menées par les M1 (nombre de contacts établis, réponses reçues, etc.).

Suivis lors de temps informels

- **Rencontres et échanges :** Programmer des temps d'échange informels pour établir un accompagnement de qualité et créer un climat de confiance.
- **Ajustements continus :** Encourager les M2 à adapter leurs modules en fonction des retours des M1 et des résultats observés.

UE4.2	S'INITIER A LA METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE ET PRODUIRE UN MEMOIRE A VISEE PROFESSIONNELLE	ECTS : 16

M3C session 1 et 2 :

Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)

EC4B.2	ECRIRE SELON LES NORMES SCIENTIFIQUES			
	HEURES	CM : 0	TD : 10	TP : 0

Objectifs :

- Lire, analyser et identifier les différentes sections d'un article scientifique,
- Maitriser les règles de rédaction d'un article scientifique,
- Connaitre le processus d'évaluation par les pairs lors de la soumission d'articles pour publication,
- Connaitre les règles éthiques en matière d'écriture et de publication scientifique.

Contenus :

- Éthique de la recherche, intégrité scientifique et propriété intellectuelle ;
- Définition, rôle et structuration des différentes sections (introduction, matériel, méthodes, résultats et discussion/conclusion) d'un article scientifique ;
- Présenter sa problématique et ses hypothèses de recherche ;
- Rédaction d'un résumé, choix du titre et des mots clés ;
- Processus d'évaluation par les pairs ;
- Les archives ouvertes.

Intégration d'éléments de la culture numérique :

- Appropriation des logiciels de gestion de références bibliographiques (Mendeley, Zotero),
- Utilisation de logiciels de traitement de texte,
- Veille bibliographique par agrégation de flux RSS.

EC4D.2	CONCEVOIR ET METTRE EN ŒUVRE UN PROTOCOLE DE RECHERCHE (M2)			
	HEURES	CM : 0	TD : 20	TP : 0

Objectifs :

Mettre en œuvre une recherche en utilisant une méthodologie adaptée, fondée sur la problématique dégagée en M1, en exposant les implications théoriques et pratiques de l'étude et en adoptant une approche réflexive sur sa pratique professionnelle.

Contenus :

La revue de littérature amorcée au cours du M1 est approfondie durant la période du M2. Le travail de recherche est basé sur la collecte et l'analyse de données originales, en utilisant une méthodologie appropriée aux questions étudiées, et il est ensuite discuté à la lumière de la littérature scientifique. Tout au long de cette démarche, un suivi individualisé ainsi que des séances de suivi collectif sont organisés.

Intégration d'éléments de la culture numérique :

Présentation du mémoire de recherche au directeur de mémoire et à un examinateur externe par un diaporama (de type PowerPoint).
Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former
Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques

EC4E.2	PARTICIPER A LA DIFFUSION ET A LA VALORISATION DE LA RECHERCHE			
	HEURES	CM : 0	TD : 24	TP : 0

Objectifs :

- Savoir communiquer les résultats d'une recherche ;
- Adapter son discours/texte à un public cible ;
- Connaître le principe de vulgarisation scientifique ;
- Prendre connaissance des différents moyens de valorisation (article, conférence, poster, etc.);
- Considérer les apports pratiques de la recherche (recommandations, pistes de solutions, etc.);
- Connaître les outils de diffusion de la recherche scientifique ;
- Produire une communication scientifique respectant les principes fondamentaux de l'éthique en recherche.

Contenus :

Le contenu de ce module sera alimenté par une définition des termes et concepts liés à la valorisation de la recherche (*open access*, vulgarisation scientifique, portails de diffusion et de partage de données, etc.). Il s'agira notamment de présenter aux étudiant(e)s les différents moyens de valoriser un travail de recherche, que ce soit par diverses formes de publication scientifique ou par des intérêts pratiques à mettre en avant. Le cours présentera également la question des critères éthiques à respecter dans la diffusion des résultats.

Intégration d'éléments de la culture numérique :

- Créer des supports numériques de valorisation/publication ;
- Connaître les diffuseurs numériques du travail de recherche (revues, bases de données, etc.);
- Etre informé du principe de données « open-access » ;
- Comprendre les droits de propriété intellectuelle dans le numérique.

EC4F.2 EC4G.2	METTRE EN ŒUVRE UN PROJET INCLUSIF : ETUDIANTS EN CONTRAT PROFESSIONNEL/STAGE DE PARTICIPATION EN M2 (ENTRE 200 ET 300 HEURES)			
	HEURES	CM : 0	TD : 40	TP : 0

Objectifs :

- Définir les étapes à intégrer pour mener un projet inclusif ;
- Connaître les concepts clés de l'inclusion ;
- Identifier les besoins spécifiques des personnes ;
- Définir les objectifs du projet inclusif ;
- Élaborer un plan d'action ;
- Évaluer et ajuster ses pratiques ;
- Travailler en collaboration avec les parties prenantes
- Produire un rapport de stage qui sera présenté au moment de la soutenance.

Contenus :

Ce module se destinera à un accompagnement individualisé des étudiant(e)s dans la conception d'un projet inclusif. Des points et échanges seront effectués régulièrement avec les étudiante(s) et un tableau de suivi du projet et de son avancée sera mis en place pour en assurer sa faisabilité. Les difficultés rencontrées seront également abordées et des conseils dans la conception d'un plan d'action tenant compte des ressources (humaines, matérielles, financières, etc.) seront donnés. Les étudiant(e)s seront aussi sensibilisés au principe de collaboration pour travailler efficacement avec les collègues, les familles et les spécialistes en lien avec le projet.

Intégration d'éléments de la culture numérique :

- Utiliser des outils et ressources numériques inclusifs ;
- Connaître des outils de pilotage de projet(s) ;
- Maîtriser des outils de communication et de collaboration.

Maquette MASTER MEEF 4ème mention

Master MEEF PIF - Inclure Socialement et Scolairement des Publics à Besoins Spécifiques M2

Codes UE / EC	UE - Unité d'Enseignement EC - Eléments constitutifs	Type-élément	ECTS	Répartition des volumes (h)			M3C	
				CM	TD	TP	Modalités session 1	Modalités session de rattrapage (y compris RSE)
M2 I2SPBS	**Master MEEF PIF - Inclure Socialement et Scolairement des Publics à Besoins Spécifiques**							
UE1.2	**S'approprier des compétences de formateur en accompagnant les collaborateurs du secteurs psycho-socio-éducatif dans le cadre de l'évolution des politiques inclusives**	**Obligatoire**	**16**	**36**	**33**	**0**		
EC1D.2	Definir des besoins éducatifs particuliers : déficiences, troubles, désavantages	Oblig.		9	9		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)
EC1E.2	Comprendre les dynamiques en jeu à l'adolescence : conduites à risque, addictions, passage à l'acte	Oblig.		9	9			
EC1F.2	Connaître l'approche neuropsychologique des processus cognitifs	Oblig.	**16**	9	9			
EC1G.2	Identifier les fonctions des institutions et les structures organisées	Oblig.		9	6			
EC1H.2	Environnement pédagogique	Oblig.			20			
UE2.2	**Accompagner l'individu et le collectif dans l'identification et la conception d'interventions adaptées**	**Obligatoire**	**13**	**30**	**87**	**0**		
EC2A.2	Connaitre la notion d'accompagnement	Oblig.		9	9		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note)
EC2D.2	Se former et former à l'analyse réflexive de pratiques professionnelles	Oblig.			18			
EC2E.2	Conduire un entretien adapté aux buts visés	Oblig.	**13**	3	12			
EC2F.2	Se positionner en tant que personne ressource	Oblig.		6	12			
EC2G.2	S'approprier les bases de la GRH : techniques de recrutement, sécurité et santé au travail, droit social pratique	Oblig.		12	36			
EC2S.2	Environnement pédagogique	Oblig.			20			
UE3.2	**Mettre en œuvre une démarche réflexive pour faire évoluer les dispositifs de formation et la conduite de projets**	**Obligatoire**	**15**	**12**	**87**	**0**		
EC3A.2	Se former et enseigner au et par le numérique	Oblig.			15		Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note) Anglais scientifique + Nautilus	Projet écrit ou oral avec évaluation selon la grille de compétences (une note) Anglais scientifique + Nautilus
EC3B.2	Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier : LVE Anglais	Oblig.			12			
EC3D.2	Initier et organiser le travail partenarial	Oblig.		4	12			
EC3E.2	Animer et conduire une réunion institutionnelle	Oblig.	**15**	4	12			
EC3G.2	Encadrer une équipe pluridisciplinaire	Oblig.		4	12			
EC3F.2	Accompagner les étudiants du M1 dans leur projet professionnel (Projet tutoré)	Oblig.			24			
EC3H.2	Environnement pédagogique	Oblig.			20			
UE4.2	**S'initier à la méthodologie de la recherche et produire un mémoire à visée professionnelle**	**Obligatoire**	**16**	**0**	**94**	**0**		
EC4B.2	Ecrire selon les normes scientifiques	Oblig.			10		Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)	Mémoire écrit et soutenance orale (1 note)
EC4D.2	Concevoir et mettre en oeuvre un protocole de recherche (M2)	Oblig.			20			
EC4E.2	Participer à la diffusion et à la valorisation de la recherche	Oblig.			24			
EC4F.2	Mettre en oeuvre un projet inclusif : CONTRAT PRO	Optionnel	**16**		40			
EC4G.2	Mettre en oeuvre un projet inclusif : SI PAS DE CONTRAT PRO Stage de participation en M2 (entre 200 et 300h)	Optionnel			40			
EC4H.2	Environnement pédagogique	Oblig.			20			